10 vuistregels voor reken-anders!

Rekenen is saai! Rekenen is niet leuk! Ja, natuurlijk wel voor de goede rekenaars onder ons. Die vinden het een echte uitdaging om uit de aangeboden lesstof steeds de kale som tevoorschijn te peuteren, zodat ze het vraagstuk met succes kunnen oplossen. Makkelie! Methodemakers vinden rekenen ook leuk en denken het leuk te kunnen maken voor *alle* kinderen, door alles zo afwisselend mogelijk aan te bieden. Veel plaatjes! Veel thema's! Veel soms met de haren erbij gesleurde context! (zie ook één van mijn 1e blogs…)Ze bieden per les 2 of 3 of 4 verschillende soorten sommen aan en vooral ook een paar verschillende oplossingsstrategieën. Heel afwisselend, inderdaad en er is goed over nagedacht, maar voor de niet zo goed rekenende medemens, leerling én leerkracht, is het daardoor juist ook verwarrend, frustrerend en tijdrovend. Hoe moet het nu weer uitgerekend??? Doe het dus eens anders!

Vuistregel 1:

-Bereid je goed voor! Verdiep je in de opbouw van de methode en vertrouw op de deskundigheid van de makers. Die hebben heus dat overzicht wel! Misschien ben je al ervaren, dan ken je de methode goed, maar dan nog: fris de eigen kunnis (kennis en kunde) telkens weer even op. Niet op routine gaan draaien: niet die van jezelf en ook niet die van de methode makers.

Vuistregel 2:

-Laat de methode niet los, maar durf er wel af en toe van af te wijken! Wat heeft jouw groep nodig? Pas je lessen daarop aan!

Vuistregel 3:

- Kijk eens wat kritischer naar de lesopbouw en volgorde in het aanbod! Welke les dient extra aandacht te krijgen? Welke les kan je overslaan? Huh?

Vuistregel 4:

-Begin het blok , na een algemene introductie, met de toets! Zo weet je meteen, welke stof al beheerst wordt en waar je juist extra mee aan de slag moet. Kunnen ze al klokkijken? Sla dan die les eens over… Daar heb je wat lef voor nodig… maar daaraan heb je geen gebrek, toch?

Vuistregel 5:

-Cluster af en toe de soorten sommen uit de verschillende lessen. Zo tippen de leerlingen de stof niet even aan, maar zo slijpen ze de werkwijze beter in. Aanbieden en meteen herhalen! Alle breukenlessen uit het hele blok gewoon in die ene week al doen en juist niet 1 breukenles per week! Of: (TIPTOOL) Verdeel het eens zo:

-maandag: hoofdrekenen/ cijferen/ koopmanssommetjes,
-dinsdag: de tafels der vermenigvuldiging
(keer en gedeeld door tegelijk aanbieden!),
-woensdag: redactiesommen in groepjes,
-donderdag meten/wegen/klokkijken.

Vuistregel 6:

-Probeer er 1x keer in de week/maand een doe-les tegenaan te gooien. Eropuit met die meetlinten van de Gamma! Breng je omgeving in kaart! Hoe groot is het plein? Hoe dik is die boom? Hoe hoog is het klimrek? Hoe lang is de glijbaan? Hoe diep is de zandbak? Kan je niet naar buiten, werk dan binnen: meet de klas/ elkaar/ de hal/ de gymzaal…. Of: Wat heb je nodig aan water en meel en zout om brood te bakken voor de hele klas? Omrekenen van een

basisrecept! Of; laat de kinderen zelf een leuke trip bedenken en dat ze dan ook moeten uitrekenen wat dat schoolreisje gaat kosten. Rekenen in de praktijk van alle dag!

Vuistregel 7:

-Leg bij dit alles de nadruk op het feit, dat rekenen niets meer of minder is dan + - x en : (en een beetje worteltrekken aan het einde van groep 8…) Vereenvoudig het!

Vuistregel 8:

-Laat je niet foppen door het vooroordeelbevestigende verschil tussen jongens en meiden. Jongens kunnen over het algemeen beter rekenen, maar daarmee verlies je soms het zicht op de goed rekenende meisjes en de minder goed rekenende jongens. Wat verwacht jij van elke leerling? Klopt die verwachting? Waar is die op gebaseerd?

Vuistregel 9:

-Doe zeker 1x in de week een les zonder schrift of lesboek, helemaal mondeling en hyper interactief, maar laat de kinderen wel altijd een kladblok mogen gebruiken.

Vuistregel 10:

-Haal voor inspirerende rekenspelletjes tips uit bijvoorbeeld de methode 'Met Sprongen Vooruit', www.desommenfabriek.nl of de klokhuisfilmpjes Hoe zit dat?

Veel rekenplezier!